

La influencia histórico-cultural en la educación. Qué define e influye en las modalidades educativas según su momento y entorno

Camilo Molina¹

Irelis Cuba Pinto²

Teniendo en cuenta las diversas teorías educativas comenzando por el conductismo de Skinner y Watson a principios del siglo XX y llegando hasta las actuales corrientes de trabajos cooperativos y colaborativos de Dewey y Johnson, respectivamente; se fueron generando constantes y diversas teorías, muy influenciadas y relacionadas por los momentos histórico-cultural que los albergaba. Es por este motivo que el trabajo presenta un análisis del contexto y época cuando se desarrolló la teoría socio constructivista, determinada por ciertas facilidades y factores del tiempo en el que la albergó.

1. Contextualización de la teoría socio constructivista de Vygotsky

Lev Semenovich Vygotsky nació en la Rusia zarista a finales del siglo XIX. Si bien sus ideales eran netamente marxistas, propugnaba dentro del pensamiento revisionista del marxismo, el cual reconoce la influencia de acontecimientos o procesos históricos en la sociedad. En 1924, luego de sucedida la primera guerra mundial, en el Segundo Congreso de Psiconeurología en Leningrado, pronuncia un discurso expresando su teoría, en la cual sostiene que sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Conceptualizando dichas capacidades, se establece que las funciones psíquicas superiores como la atención, la memoria, la comprensión, etc., los hace diferentes de los demás animales con los que compartimos las funciones psíquicas inferiores (Peredo, 2019).

Partiendo de la relación del humano con su entorno, la teoría vygotskiana sostiene que

¹ Licenciado en Hotelería por la Universidad de Belgrano de Argentina y estudiante avanzado en la Maestría en Educación de la Fundación Iberoamericana de España. Actual profesor de Metodología de la Investigación Científica y Taller de Trabajo Final de Carrera en la carrera de Hotelería en la Universidad de Belgrano.

² Licenciada en Biología de la Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia y estudiante avanzada en la Maestría en Educación de la Fundación Iberoamericana de España. Actualmente me encuentro trabajando en el colegio Americano Internacional de Bolivia como docente de Biología del nivel secundario y dentro del programa del Bachillerato Internacional.

el pensamiento humano tiene un origen social y el lenguaje junto con la cultura son mediadores para la construcción e interpretación de los significados.

La Teoría Histórico-Cultural desarrollada por Vygotsky, plantea que la adquisición del conocimiento comienza siempre siendo interpersonal para luego hacerse intrapersonal. Vygotsky (1978, pg. 94) para explicar este concepto afirma que:

"En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas interpsicológicas y después en el interior del niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos".

Vygotsky distingue dos clases de instrumentos mediadores que influyen en la actividad humana. Por un lado, las herramientas propiamente dichas, que actúan sobre el mundo material e interactúan con el objeto de la actividad y, por otro lado, los signos o símbolos que no producen cambios en los objetos, sino que en las personas que los usa como mediadores y, por consiguiente, modifican su accionar con el entorno.

Los instrumentos (herramientas y símbolos), que provienen del medio social externo, permiten la internalización de la cultura con la ayuda de un mediador. Al principio el niño no podrá utilizarlos, pero luego, una vez asimilados e incorporados, aprenderá y podrá así internalizarlos. Más que una elaboración individual, la formación de las estructuras de pensamiento deben verse como el resultado de un proceso de construcción social en el marco de un contexto cultural e histórico concreto.

Es así como la adquisición de los signos implica un proceso de transformación para llegar a internalizar, los significados de los mismos provienen del medio social externo de cada niño.

Según el autor, no es el nivel de desarrollo del individuo lo que determina lo que se va a adquirir al aprenderla, sino lo que la enseñanza y el aprendizaje posibiliten; de esta manera se le atribuye un papel muy importante a la intervención del docente y del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo. Teniendo en cuenta estas últimas premisas, los educadores se interpretan como mediadores en este proceso de construcción de interpretación del entorno.

En esta teoría, socio-constructivista, se plantean dos niveles de desarrollo a considerar en el aprendizaje académico: el primero de ellos es el real que es lo que el estudiante va

a hacer sólo gracias a las funciones psicológicas que posee cada uno y según sus experiencias; el otro nivel será el potencial que da cuenta de lo que el individuo es capaz de realizar con ayuda externa de docentes o compañeros más capacitados.

El concepto del nivel de desarrollo potencial, sostiene que el sujeto no se define por el aprendizaje ya alcanzado, sino que, por etapas posteriores, en las cuales la intervención de otras personas afecte significativamente el resultado de la acción del individuo. Teniendo en cuenta estas dos matrices, Vygotsky remarca la distancia existente entre estas dos, real y potencial, y la llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Para Vygotsky (2006), dicha zona define funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.

En la definición de ZDP sale a relucir un punto esencial de su teoría: la génesis de los procesos psíquicos superiores mediante la relación con el otro. Esta relación es uno de los axiomas más importantes de la obra del autor, la cual se manifiesta en la ley genética del desarrollo, que postula que todo proceso psíquico aparece dos veces: primero en las relaciones interpersonales y luego como dominio intrapersonal. Al respecto, este autor expresó (Vygotsky, 2006): detrás de todas las funciones superiores, de sus relaciones, están, genéticamente, las relaciones sociales, las relaciones entre la gente.

Al constituir la ZDP (Figura 1) un concepto de suma utilidad para potenciar el desarrollo humano, diversos especialistas han estudiado y planteado diversas formas de estimular la ZDP. Fariñas (2005), comenta al respecto que los sistemas de tareas más utilizados para ampliar la ZDP incluyen generalmente tareas de actividad y comunicación.

Green y Piel (2002) describen 7 tipos de actividades para estimular la ZDP por los profesores. Estas actividades son:

- Modelar el comportamiento por imitación brindándole al estudiante una imagen que le recuerde los niveles de ejecución.
- Retroalimentación y autocorrección.
- Dirección de contingencia aplicando refuerzos positivos y negativos.
- Instrucción directa para proporcionar claridad en la información transmitida.
- Preguntas que requieran respuestas colectivas.
- Diseñar tareas estructuradas.
- Los razonamientos de los estudiantes deben ser explicados por estos para conocer sus estructuras cognitivas y así crear nuevas situaciones de aprendizaje.

Este concepto, sostiene lo que el sujeto puede llegar a realizar con la ayuda de alguien

experto y que podrá conseguirlo el día de mañana de forma independiente. Estableciendo así, nuevas zonas de desarrollo real y subiendo sus expectativas a nuevas zonas de desarrollo potencial.



Fig. 1 Niveles de desarrollo cognitivo dentro de las ZDP. Fuente: Oropeza y Meléndez.

2. Las TIC como herramientas de aprendizaje según la teoría socio-constructivista de Vygotsky

Este concepto de zona de desarrollo próximo, tiene una gran influencia en la pedagogía de las TIC; ya que remarca un lugar donde se debe situar la enseñanza, pensando y diseñando las metodologías con las tecnologías de la información y comunicación, para que el niño pueda potenciar sus capacidades de manera independiente. Para Vygotsky, las tecnologías de la comunicación son las herramientas con las que el hombre construye realmente su representación externa, que más tarde incorporará mentalmente, internalizándolas.

Vale destacar que la pedagogía, al igual que otras disciplinas científicas, encuentra en las TIC nuevas actividades profesionales:

- Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso educativo.
- Integración de los medios de comunicación para lograr el aprendizaje.
- Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje.
- Diseño de materiales multimedia para favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Desarrollo de materiales digitales.

- Diseño y evaluación de software educativo.
- Diseño, desarrollo y evaluación de modelos de educación presencial y a distancia.
- Diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos.
- Planificación y diseño de cursos apoyados en la tecnología.
- Desarrollo, implementación y evaluación de cursos mediados por la tecnología.

Se puede entender de esta manera, que la cultura crea un número cada vez más elevado de poderosos auxiliares externos (instrumentos, aparatos, tecnologías) que prestan apoyo a los procesos psicológicos. Las tecnologías *modernas* de la información y comunicación (como laboratorios virtuales, simuladores, redes sociales, etc.), influyen en las actividades, con el fin de conservar la memoria de determinados acontecimientos, así como para cambiar un proceso psicológico natural a superior.

3. Uso de las TIC y la ZDP

Las TIC ingresan al sistema educativo como instrumentos facilitadores para la enseñanza. La computarización propone la formalización de actividades para que puedan ser llevadas a cabo por una máquina. En esta dirección, se invita a pensar la tecnología en el aula según su uso y no según su sola presencia, dando lugar a la posibilidad de dispositivos innovadores, y no reproductores, en el área educacional (Cirami, 2014),

Las funciones psíquicas planteadas por Vygotsky, son viables para entender las relaciones entre las tecnologías y los sujetos. En este punto, cabe recalcar que las TIC son mediadoras en un mundo infinito de posibilidades respecto a acciones; sin dejar de lado la posibilidad de que los mediadores también pueden ser otros sujetos (docentes), o procesos psicológicos como el indagar de manera autodidacta, dando un planteo interpersonal (sujeto - sujeto) e interfuncional (sujeto - herramientas).

Existen una serie de ventajas que proporcionan las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como apoyar al desarrollo de la creatividad o la posibilidad de intercambiar opiniones con la guía de un docente (foro); pero existe la incorporación de un aspecto que es de suma importancia según las nuevas tendencias en la educación: el trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo según define Maldonado (2007), en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una

filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

A pesar de que los estudiantes empiezan cada año lectivo con una serie de conocimientos previos, ellos tienen la posibilidad de seguir aumentándolos, no tienen que empezar aprendiendo todo desde cero. Es decir, no tienen que descubrir la pólvora una y otra vez, sino que esos conocimientos ya están establecidos y solo deben reforzarlos; lo que deja un importante espacio a alcanzar nuevas zonas de desarrollo potencial, que se incrementan aún más en un contexto de trabajo colaborativo.

4. Posible puesta en práctica

Tomando en consideración el supuesto de que los estudiantes son sujetos inexpertos, una posible puesta en práctica para mejorar la interacción entre pares es: plantearles una serie de tareas/desafíos, que puedan ser resueltas entre ellos usando sus conocimientos establecidos en la zona de desarrollo real, y fomenta la ZDP con su entorno.

Es importante mencionar que estos “desafíos”, son planteados de una manera la cual no presente la posibilidad de que sean resueltos de manera individual, “forzando” indirectamente a que ocurra la interacción, fomentando las relaciones interpersonales. Para lograr pasar el desafío o los desafíos los estudiantes en primer lugar deben usar todo su conocimiento previo, de manera que puedan establecer las bases de sus resoluciones, pero aquí ingresa el uso de las herramientas mediadoras para interactuar en su zona de desarrollo próximo, donde juegan papeles importantes la comunicación y la colaboración.

Por último, se puede agregar algo referido al rol del docente. En la actualidad se utiliza el término “Educación mínimamente invasiva” (Minimally Invasive Education), que se define como un método pedagógico que utiliza el entorno de aprendizaje para generar un adecuado nivel de motivación que inducirá el aprendizaje en grupos de niños con mínima o nula intervención de un profesor” (Kharbach, M., 2013). Que haya un modelo de aprendizaje mínimamente invasivo, no significa que el docente es una figura obsoleta, sino que éste deberá superar su lugar de “dador de conocimiento” y buscar modos de intervenir para poder explotar la construcción que los alumnos pueden hacer entre pares. Este maestro debería detectar las características de la ZDP del grupo de alumnos y proponer actividades que impulsen el desarrollo de ese aprendizaje potencial (Cirami, 2014).

Como conclusión, se puede inferir que el modelo planteado por Vygotsky junto con las TIC, como definen los aportes de Fariñas, Green y Piel, posibilita y enriquece el desarrollo de los aprendizajes potenciales de un sujeto. Mediante este proceso, se puede determinar un estatus de 'bien de conocimiento' a la computadora (tecnología), ya que ésta multiplica las posibilidades de producción del alumno en lugar de reducirlas a sólo una reproducción de la información. Como bien grafican Oropeza y Meléndez, la ZDP correctamente articulada por los docentes y las TIC acordes, potencian de sobremanera el conocimiento.

“Si damos a los estudiantes la posibilidad en hablar con los demás, les damos marcos para pensar por sí mismos” (Vygotsky, sobre el aprendizaje colaborativo).

5. Bibliografía

Cirami, L. (2014). La zona de desarrollo próximo y el modelo educacional de Sugata Mitra: hacia un uso epistémico de las Tics en el sistema de educación. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Fariñas, G. (2005). Psicología, educación y sociedad. Un estudio acerca del desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela.

Green, M.; Piel J. (2002). Theories of human development. A comparative approach. Boston: Ally & Bacon.

Kharbach, M. (2013). 5 Great TED Talks for Teachers. *Educational Technology and Mobile Learning* (2 de marzo de 2013). Disponible en: <http://www.educatorstechnology.com/2013/03/5-great-ted-talks-for-teachers.html?m=1>

Maldonado, M. (2007) “El trabajo colaborativo en el aula universitaria,” *Laurus*, vol. 13, no. 23, pp. 263–278.

Peredo Videá, R. (2019) Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Psicología N.21* [citado 2021-03-25], pp. 89-106. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322019000100007&lng=es&nrm=iso

Oropeza, A.; Meléndez, W. (2012). Vygotsky y las TIC en la enseñanza de la química. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. Maestría en educación. Caracas, Venezuela.

Vygotsky, L. (2006) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: Segarte AL, compiladora. Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varelap. PG. 45-60.

Vygotsky, L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial científico-técnica.

Vygotsky, L. (1978). Los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Casanueva.