

Nueva docencia que nadie eligió

Marcelo Di Ciano¹

La pandemia ha originado una problemática universal en muchísima cantidad de aspectos.

Pensar: ¿cómo será la vuelta a las aulas?, volver a pisar nuestras universidades, escuelas, etc.

La gran preocupación es mantener una propuesta educativa de calidad y tratar la inclusión, porque no todos tienen conectividad.

La cantidad de horas que estamos trabajando, la fatiga, se pierde la noción de cuánto tiempo estamos trabajando.

Hay aspectos de corto y mediano plazo:

- a) Evolución de la demanda, estamos teniendo pérdida de estudiantes por diferentes motivos: conexión, económicos, etc. La crisis económica más tarde o más temprano impacta en las personas.
- b) Las instituciones privadas aplicaron reducción de aranceles, se comenzó con una reducción del 10 %, y ya está en el 50 % y algunas instituciones llega a aceptar en forma gratuita para mantener la actividad. Algunas deberán cerrar por falta de estudiantes.
- c) Despidos de docentes, reducción de la inversión pública en educación.
- d) Modificación de la tarea docente, antes uno tenía determinada cantidad de horas de clases, ahora uno sabe a qué hora se levanta, pero no sabe a qué hora termina. En la educación presencial la cantidad de estudiantes puede ser de 100 alumnos, en virtualidad esa cantidad de alumnos requiere más dedicación.
- e) Disminución del gasto en educación superior, todo apunta a que no bajará ahora, porque muchos Estados están gastando mucho en educación, pero en el presupuesto futuro es muy probable que baje y se invierta más en salud y en salvar la economía. El Estado prioriza el gasto en la educación primaria y no en la universidad. Pero la universidad tiene que estar en parte de la solución. La educación superior es un bien público que hace posible la movilidad social.
- f) Tenemos que tener como objetivo fundamental que la universidad no sea un segmento más de la educación, sino que sea parte integral de un sistema educativo donde un gobierno pueda sustentarse. No debe ser considerado como un gasto, es una inversión.

¹ Contador Público recibido en la UBA. Licenciado en Administración recibido en la UBA. Profesor en Disciplinas Industriales especializado en Química y Química Aplicada, recibido en la UTN

- g) De la misma manera que se prioriza la salud, la vivienda, etc., se tiene que priorizar la educación.
- h) Hay que ver el acceso real que tienen nuestras universidades a internet.
- i) La modalidad virtual no se imaginaba en arquitectura ni en medicina, y dejemos de hablar de modalidad virtual y hablemos de clases en pandemia que necesitan una modalidad virtual.
- j) Clases en pandemia, no elegimos ni los docentes ni los alumnos la modalidad virtual.
- k) Debemos realizar un acompañamiento previo a los alumnos, antes los estudiantes querían estar en clases, o sea, estar incluidos. A los que más les costo es a nosotros los docentes y nos sigue costando.
- l) La pregunta es ¿cómo generamos un cierto ritmo de clases?, por un lado, llegar a una clase transitando una práctica, compartir; que googlee lo que estamos hablando, que reflexione.
- m) Para generar preguntas hay que clarificar los objetivos.
- n) La pandemia nos arrojó a la modalidad virtual, y comprobamos que seguimos arrastrando la conferencia del conocimiento y no del acompañamiento activo, y ahí aparecen dudas.
- o) ¿Cómo desandamos ciertas matrices?, seguimos confiando en la transferencia y en un aprendizaje enciclopedista. Tenemos que salir del modelo enciclopedista.
- p) El objetivo es que el alumno se divierta y de esa manera aprenda.
- q) El transcurrir de esta pandemia logró despertarnos y armar un equipo de trabajo consolidado, porque todos pusimos todo para que funcione.